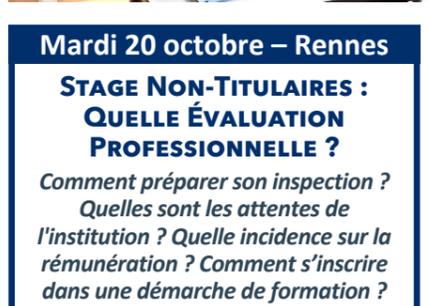


STAGES SNES-FSU 2020-2021



VOUS AVEZ DIT « CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE » ? Les contours d'un nouveau métier ?

**Jeudi
14 janvier
Rennes**

Au moment du confinement, le ministre a proclamé la « continuité pédagogique », devenue un élément de sa communication à destination des parents, sans qu'aucune réflexion n'ait été organisée avec les équipes pédagogiques et éducatives. Dès lors, l'activité professionnelle des équipes s'est brutalement inscrite dans le cadre contraignant du télétravail et de liens nouveaux aux parents et aux élèves. Quel bilan faire de cette séquence singulière ? Quelles conséquences sur nos métiers ? Quels usages du numérique pendant le confinement ? Quelle appropriation par les élèves ?

 **Pascal Plantard**, professeur des universités en sciences de l'éducation et anthropologue des usages des technologies numériques à l'université Rennes 2 (qui a enquêté sur les usages pédagogiques des technologies numériques par les élèves et les enseignants pendant le confinement) et **Danièle Linhart**, sociologue du travail, directrice de recherche émérite au CNRS, membre du GT-CRESPA (Centre de recherches sociologiques et politiques de Paris) qui travaille sur l'évolution du travail et de l'emploi.

HANDICAP ET INCLUSION SCOLAIRE

Quelles sont les conditions nécessaires à la réussite de l'inclusion ?

**Jeudi
8 avril
Rennes**

D'avantage d'élèves en situation de handicap sont accueillis chaque année dans nos établissements. Si le principe et les objectifs de l'inclusion scolaire de ces élèves sont majoritairement partagés par les enseignant-es, leurs mise en oeuvre se révèle complexe : précarité des AESH, manque de moyens en personnels, en formation, en dispositifs et en structures, désarroi des enseignants... Ce stage reviendra sur l'histoire récente de l'inclusion scolaire et posera la question des conditions pour une scolarité réussie des élèves en situation de handicap.

 **Jérôme Motard**, responsable du groupe ASH - Inclusion scolaire au SNES-FSU et **Martine Caraglio**, Inspectrice générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la recherche, chargée de mission pour le handicap et l'inclusion, auteure de *Les élèves en situation de handicap*, 2017.

OÙ VA L'ORIENTATION SCOLAIRE ?

Quelle place pour les professeurs principaux et les PsyEN ? Le coaching, nouvel outil magique ?

**Vendredi
11 juin
Rennes**

Par ses réformes, le ministère entend transférer aux enseignant-es l'accompagnement des projets d'orientation des élèves mais aussi libéraliser le champ de l'orientation scolaire. Les régions ont désormais une compétence d'information sur les formations et les métiers. De nombreux organismes pourront proposer aux établissements d'accompagner les élèves pour préparer leur orientation. Quelles compétences possèdent les intervenants de ces organismes (*coachs*) ? Quel recours au numérique ? Quelles conséquences pour le travail des professeurs principaux et pour la complémentarité des approches avec les PsyEN ? Quelles visées idéologiques sont présentes derrière ces transformations ?

 **Nicolas Marquis**, sociologue, centre d'anthropologie, sociologie, psychologie - études et recherches (Casper), Université Saint-Louis Bruxelles, menant des recherches sur le succès du coaching dans les domaines de la parentalité, de l'enseignement et de la santé mentale (*coach parentaux, nouvelles thérapies, développement personnel...*), **Catherine Remermier**, membre du groupe Métier du SNES-FSU et de l'équipe d'activité du CNAM et **Solenne Ogier**, responsable de la catégorie des PsyEN au SNES Bretagne.

NEUROSCIENCES : CHANCE OU NOUVELLE LUBIE POUR L'ÉCOLE ?

Effet de mode ou outil efficace pour lutter contre les inégalités et les difficultés d'apprentissage ?

Date communiquée
ultérieurement
Sous réserve de la
disponibilité des
intervenants



Depuis janvier 2018, un groupe de scientifiques majoritairement orienté vers les neurosciences s'est constitué autour de J.-M. Blanquer. Il est dirigé par Stanislas Dehaene qui pense que « *les sciences cognitives peuvent savoir comment l'apprentissage fonctionne chez les enfants* ». Une nouvelle norme se met en place : piloter les politiques éducatives à partir de la connaissance du cerveau obtenue par les neurosciences. Or, les neurosciences peuvent-elles vraiment être un outil efficace pour lutter contre les inégalités scolaires et les difficultés d'apprentissage ?

 **Michel Blay**, philosophe et historien des sciences, directeur de recherche émérite au CNRS et co-auteur du livre *Neuropédagogie, le cerveau au centre de l'école* et **Emmanuel Sander**, professeur à l'université de Genève, co-auteur de *Les neurosciences en éducation, Mythes et réalités*, 2018.

S'INSCRIRE AUX STAGES SYNDICAUX DU SNES EN 3 ÉTAPES :



Inscriptions en ligne
r.snes.edu/StagesBretagne

1 Inscrivez-vous via le formulaire en ligne vous pourrez alors imprimer la demande d'autorisation d'absence (de droit)

2 Déposez votre demande de congé pour formation syndicale auprès du chef d'établissement un mois avant la date du stage.

3 Vous recevrez ensuite, une dizaine de jours avant le stage, une confirmation d'inscription avec toutes les informations utiles.

Nos stages sont ouverts à tous les collègues, syndiqué-es ou non. Seul-es les syndiqué-es sont remboursé-es de leurs frais de déplacement. L'autorisation d'absence pour formation syndicale est de droit jusque 12 jours par an et par agent (stagiaires et non-titulaires compris) et à déposer auprès de votre administration un mois avant.