

Parcours Sup Baccalauréat Lycée

➔ **Réforme globale**



RÉFORME BAC / LYCÉE

UNE NOUVELLE
RÉFORME DU LYCÉE
D'INSPIRATION LIBÉRALE

SARKOZY LE RETOUR ?

Comme Ministre de l'Education Nationale, E. Macron a nommé J.M. Blanquer, ex-DGESCO de N. Sarkozy / L. Chatel, qui a mis en oeuvre 80.000 suppressions de postes dans l'éducation nationale, adepte du "pilotage par la science et les résultats"...



UNE RÉFORME LIBÉRALE DU LYCÉE EN DEUX TEMPS ?

- **Précédente réforme récente** : 2^{nde} → R2010 / T^{ale} → R2012
- Le SNES avait à l'époque *en particulier* contesté 3 dispositions :
 - **Globalisation des moyens horaires** affectés au travail en groupe à effectif réduit
 - **AP** mal défini, financé par la...
 - ... ↘ **des horaires disciplinaires**

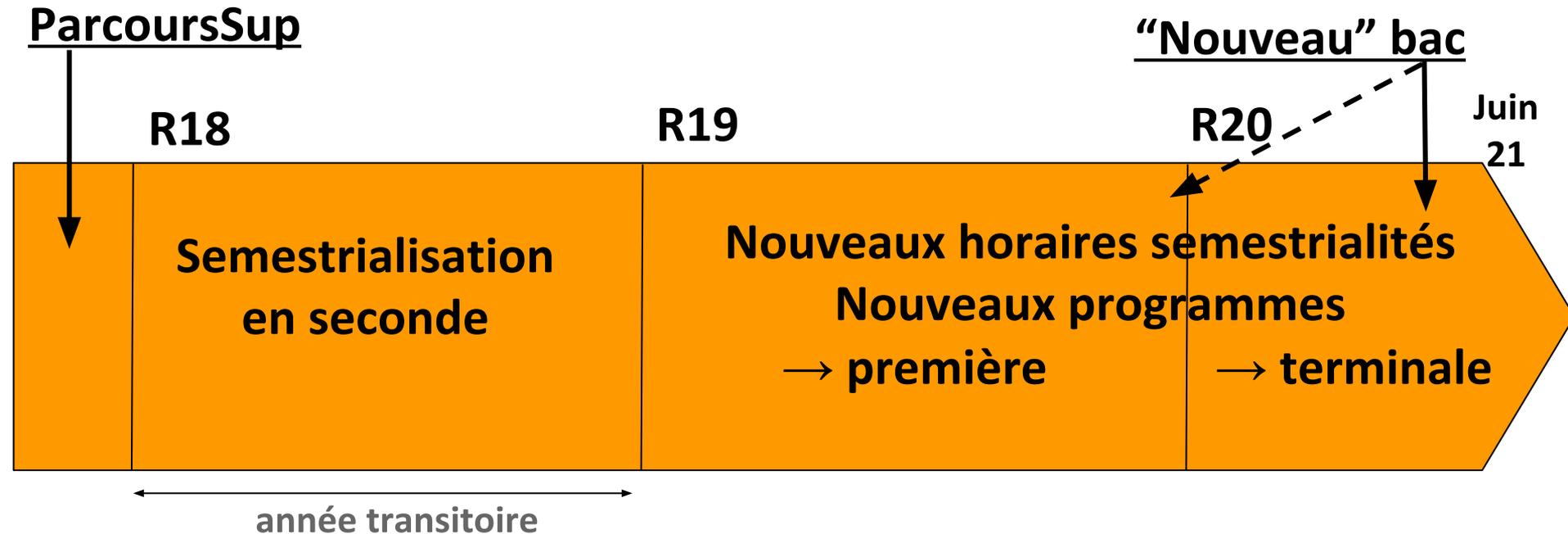
⇒ Tentative de bilan par le ministère au printemps 2016, critique, mais étouffée pour ne pas compromettre la réforme du collège...

RÉFORME VERS UN LYCÉE MODULAIRE ?



un lycée organisé en
“menus”

CALENDRIER DE LA RÉFORME



⇒ **profond changement dans l'organisation des emplois du temps des élèves & des enseignants**

Réorganisation de l'année de Seconde : semestrialisation

1^{er} semestre

**Unité 1 : tronc commun
identique pour tous les
élèves (25h)**

**Unité 2 : un enseignement
optionnel à choisir
(volume actuel)**

2^{ème} semestre

**Unité 1 : tronc commun
identique pour tous les
élèves (19h)**

**Unité 2 : coloration par
choix de
majeures/mineures (7h)**

**Unité 3 : Accompagnement (Méthodologie &
construction de projet & orientation) (2h)**

→ création d'une certification complémentaire "orientation" pour les profs

SEMESTRE 1 :

Unité 1 “Générale” (25h) :

Français - HG - Enjeux du Monde Contemporain -
Anglais - LV - SES - Mathématiques/Informatique -
Sciences (Ph-Ch & SVT) - EPS

Unité 2 : UN enseignement optionnel à choisir

⇒ volume horaire

↳ LCA - LV - Section européenne -

actuel

Création et culture du design -

Arts du cirque - EAC - EPS

*LCA : Langues et
Cultures de l'Antiquité
EAC : Enseignements
Artistiques & Culturels*

Unité 3 : Accompagnement (2h)

SEMESTRE 2 :

Unité 1 “Générale” (19h)

Français - HG - Enjeux du Monde Contemporain - Anglais - LV
- Mathématiques/Informatique - EPS

Unité 2 : choix des majeures/mineures (7h)

→ 2 enseignements majeurs à choisir parmi : Littérature ; SES;
Physique-Chimie ; SVT ; Sciences de l'ingénieur et technologie

→ **1 ens. mineur** à choisir parmi les majeures non choisies + PFEG;
Sciences de laboratoire MPS; CIT; ISN; Arts appliqués (selon possibilités)

→ **1 ens. mineur optionnel** à choisir parmi : LCA ; LV ; EAC ; EPS ;
Section Européenne ; Arts du cirque; Création et Culture du Design

Unité 3 : Accompagnement (2h) (méthodo., projets,

RENTRÉE 2019 : PREMIÈRE

- **Unité 1 générale : Tronc commun (15h)**
Maths/Informatique - Français - EPS - HG (dont EMC ?) - Anglais - LV2
- **Unité 2 : Choix de majeures et mineures (12h)**
 - *2 majeures parmi 15 à 17 articulées autour de 3 catégories :*
 - 7 majeures “sciences et technologies”
 - 4 majeures “sciences et ingénieries”
 - 5 majeures “lettres-humanités-sociétés”
 - *2 mineures en “complément logique des majeures”*
- **Unité 3 : Accompagnement (3h)**
➡ orientation, projets, méthodes...



Disparition des TPE

RENTRÉE 2019 : PREMIÈRE

Choix de majeures et mineures (12h) 3 catégories :

- **“sciences et technologies”**

Architecture actuelle des séries technologiques

- **“sciences et ingénieries”**

*Maths/Phys.Ch ; Sciences de l'ingé./Maths ; SVTE/Phys.Ch ;
Informatique/Maths* SVTE : SVT + Environnement

- **“lettres-humanités-sociétés”**

*Maths/SES ; SES/HG ; Littérature/Enseignements Artistiques &
Culturels ; Littérature/LCA ; Littérature étrangère/Anglais ou LV2*

/!\ Hypothèse d'une majeure HG/Littérature ou SES/Littérature...

LCA : Langues et
Cultures de l'Antiquité

***L'offre des mineures s'appuierait sur les disciplines actuellement
proposées dans les lycées.***

RENTRÉE 2020 : TERMINALE

- **L'horaire du tronc commun diminuerait (12h)**
Philo - Anglais - LV - EPS - HG - Culture et démarche scientifique
- **Horaire renforcé pour l'unité 2 : majeures / mineures (15h)**
Maths/Phys.Ch ; SI/Maths ; SVTE/Phys.Ch ; SES/HG ; Maths/SES ; Informatique/Maths ; Littérature/EAC ; Littérature/LCA ; Littérature étrangère/Anglais ou LV2
- **3 h d'ACcompagnement consacré à l'orientation**

EAC : Enseignements Artistiques & Culturels
LCA : Langues et Cultures de l'Antiquité

HORAIRES CYCLE TERMINAL

Volumes horaires **27 h de cours pour tous**

- **Première**

15 h de tronc commun + 12 h pour disciplines
majeures (3h hebdo) et mineures

- **Terminale**

12 h de tronc commun + 15 h pour disciplines
majeures (6h hebdo) et mineures

DES INCONNUES...

- Le rapport Mathiot préconise la définition de doublettes définies nationalement mais suggère également la possibilité de choix locaux.
- Quel avenir pour la voie technologique ?
- Quel avenir pour le groupe classe ?
- Quel cadre réglementaire pour les services ?

BACCALAURÉAT 2021

MISSION MATHIOT

LE BAC FAÇON PUZZLE

BACCALAURÉAT 2021

- Fin de première dès 2020 : maintien des **épreuves anticipées de Français** (écrit et oral)
≈ 10% de points du Bac

BACCALAURÉAT 2021

Épreuves en terminale

Au retour des congés

de printemps :

- 2 épreuves écrites nationales sur les deux disciplines "majeures" choisies par les élèves, avec communication des résultats aux universités (*ParcourSup*)
≈ 25% des points du Bac

En Juin :

- épreuve universelle de philosophie (10 % des points)
- grand oral de 30 minutes mêlant les 2 disciplines majeures choisies
 - **sujet choisi par l'élève**, passé seul devant un jury de 3 personnes dont 1 qui n'enseigne pas au lycée
 - ≈ 15% des points du Bac
 - **Aucun horaire dédié** de préparation !

BAC 2021 : QUELLE ÉVALUATION POUR LES AUTRES DISCIPLINES ?

Les disciplines du tronc commun et celles dites « mineures » seraient évaluées sous la forme d'un contrôle local, prenant l'allure de partiels avec banque de sujets académique ou nationale.

≈ 40 % des points du Bac

Plusieurs hypothèses :

- Sortes de partiels anonymes avec épreuves académiques OU nationales
- Sorte de « Bac blanc » académique sur une semaine d'épreuves
- .../...

BAC 2021 & ParcoursSup

75 % du total des exercices pour obtenir le bac
pourraient être renseignés dans ParcoursSup

BAC 2021 : ET LE RATTRAPAGE ?

→ Il disparaît au profit d'un examen du dossier scolaire

Des points seraient accordés à l'étude du livret scolaire...

...qu'il faudra "bien" compléter...



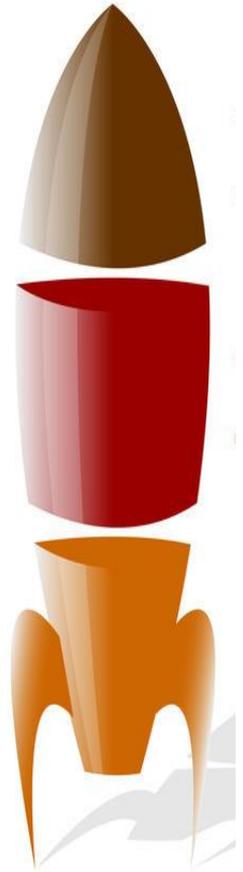
RÉFORME BAC / LYCÉE



QUELLES CONSÉQUENCES ?

QUELLES CONSÉQUENCES ?

- **Sélection à l'entrée à l'Université préparée par le choix des 2 majeures (choisies au milieu de la 2^{nde})**
- **Le Bac perdrait de son envergure et de sa dimension "culture commune" (réduction des épreuves terminales anonymes et nationales)**
- **Disciplines fragilisées & ↘ horaires disciplinaires**
- **Fin des emplois du temps sur l'année**
- **Fin du groupe classe et remise en cause des dédoublements**



LE LYCÉE MODULAIRE : UN RENONCEMENT À L'AMBITION DE DÉMOCRATISATION...

- 1) **Réduction de l'offre de formation**
- 2) **Suppression des bacs technos et de toutes leurs spécialités**
- 3) **Erosion des horaires disciplinaires**
- 4) **Orientation érigée en valeur cardinale avec horaire dédié et enseignants spécialisés (missions des PsyEN décentrée)**
- 5) **Changement des programmes et du contenu des épreuves d'ici 2019** (→ CSP déjà chargé d'une commande, avec prise en compte semestrialisation)

LE LYCÉE MODULAIRE : UN CHANGEMENT DE PARADIGME

- **Annualisation des services et dilution des missions d'enseignement ?**
- **Concurrence ↗ entre les établissements**
- **Dégradation des conditions d'enseignement :**
multiplication des classes liées aux diminution des horaires hebdomadaires propres à chaque discipline ; emplois du temps variables d'un semestre à l'autre ;
- **Dénaturation du lien pédagogique :** l'enseignant devient le censeur de l'orientation post-bac ;
- **Risque ↗ des tensions entre enseignants, élèves et parents d'élèves** (↗ poids du contrôle local)

LE LYCÉE MODULAIRE : UN RENONCEMENT À L'AMBITION DE DÉMOCRATISATION

le modèle britannique sert de référence à l'équipe gouvernementale.

Un lycée où , après l'école obligatoire, qui se termine à 16 ans, les élèves choisissent 4 ou 5 disciplines en première puis 3 en terminale en fonction de leur projet universitaire.

⇒ voir étude du SNES

<https://www.snes.edu/Le-lycee-modulaire-realite-et-Mythe-d-un-lycee-a-la-carte.html>

QU'ATTENDONS-NOUS DU LYCÉE ?

Pour le SNES-FSU, le lycée doit :

- **accueillir l'ensemble d'une génération dans le cadre d'une scolarité obligatoire dans le cadre des 3 voies: générale, technologique ou professionnelle**
- **élever les qualifications de tous les jeunes**
- **offrir une culture commune**
- **proposer une formation exigeante**

⇒ Cela suppose de continuer à investir !

QU'ATTENDONS-NOUS DU LYCÉE ?

**Lycée diversifié, avec ses trois voies de formation =
une originalité du système éducatif français.**

La présence de la voie professionnelle et de la voie
technologique au côté de la voie générale répond à
une demande sociale → **élément majeur de la
démocratisation** du service public de formation

Mais la difficulté :

- persistance du phénomène de reproduction sociale
- sentiment ↗ de hiérarchisation entre les séries

SÉRIES ÉMANCIPATRICES *vs* PIÈGE DE LA MODULARITÉ

- Les séries ont contribué à la démocratisation
- Les séries ont été construites à partir de dominantes, de disciplines (dites d'appui) qui gardent leur spécificité et contribuent à celle de la série (cohérence)
- Elles permettent dans le même temps l'acquisition d'une culture commune

L'ORGANISATION MODULAIRE DU LYCÉE PRÉSENTE UN DOUBLE RISQUE

- **Perte de cohérence dans les parcours**
les plus démunis face au système éducatif sauront-ils se construire une formation qui ait du sens pour leur entrée dans l'enseignement supérieur ou dans le monde professionnel ?
 - **Choix des majeures ⇒ poids considérable sur les possibilités dans parcours sup'**
- ⇒ **Difficulté supplémentaire pour les familles** qui ne maîtrisent pas les codes scolaires → *quid de la réduction des inégalités ?*

Laisser les élèves « libres » de choisir leurs disciplines = **laisser les déterminismes sociaux et scolaires** jouer librement sur les choix individuels

Un exemple : le clivage de genre existe : on trouve deux fois plus de garçons à faire des maths que de filles, et deux fois plus de filles en littérature. Les disciplines scientifiques sont masculines, les littéraires ou la sociologie c'est pour les filles...

Le "libre choix" des élèves dépendra aussi de leur établissement d'origine :

- Selon les couples de majeures proposés
 - Selon la cote de l'établissement (+ un etb est socialement sélectif plus on y fait des maths...)
- Risque de différenciation entre étb. & d'accroissement des inégalités selon le classement de l'étb (⇒ Les élèves d'un bon niveau choisissent massivement des disciplines scientifiques, alors que les élèves faibles s'en détournent...)

QUELLE PERCEPTION POUR LES ÉLÈVES ?

- Aux yeux des élèves ce qui compte c'est le résultat final. Que pèseront des disciplines qui ne sembleront plus « servir » à rien ?
- Le lycée modulaire permettra de ↘ le nombre d'enseignants !

UNE “RÉFORME” IDÉOLOGIQUE ET ÉCONOMIQUE

- Disciplines hiérarchisées et mises en concurrence...
- Apprentissages hachés, discontinus → accroissement de l'effet « zapping »...
- Perspective de services annualisés pour les enseignants → emplois du temps flexibles
- Rien sur les effectifs, sur le travail en groupes réduits...

LE CHOIX DES FILIÈRES

Les séries permett(ai)ent en réalité un choix de
poursuite d'étude bien plus large pour les élèves
→ parce qu'elles sont plus larges et cohérentes
→ parce qu'elles incluent davantage de disciplines
⇒ bien moins risqué pour les élèves

C'est aussi ce qu'avait conclu le Cnesco dans son étude sur le bac où il montrait que les examens nationaux à bande large sont plus justes socialement et poussent les élèves de milieu défavorisé vers le haut !

UNE “RÉFORME” IDÉOLOGIQUE ET ÉCONOMIQUE



Une réforme qui offre l’occasion de supprimer des postes enseignants, vie scolaire, orientation ou médico-sociaux peut-elle avoir pour but d’améliorer le service public d’éducation ?

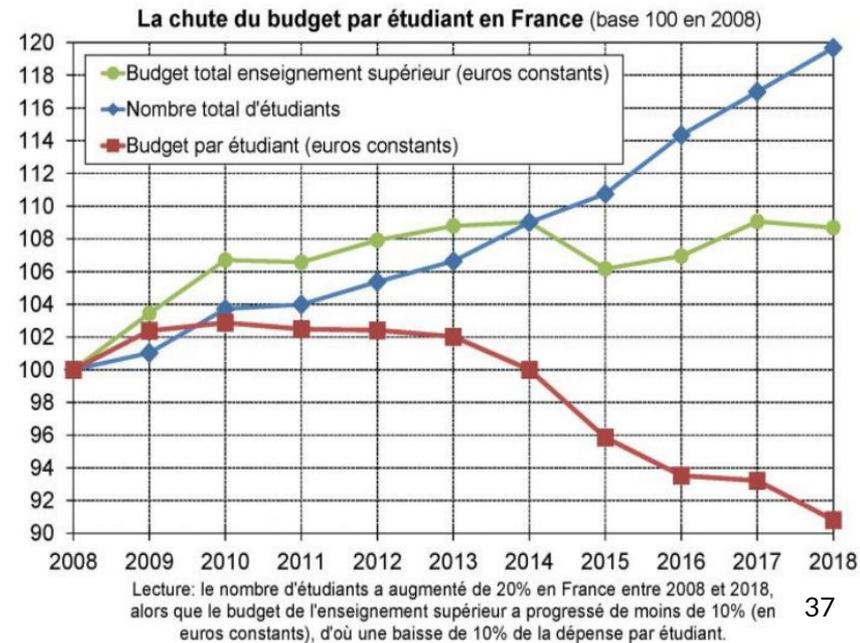
PLAN ÉTUDIANT



**ARNAQUE
EN VUE**

PARCOURSUP : ARNAQUE EN VUE !

- **Nombre d'étudiants ↗ 20% entre 2008 et 2018**
- **808 000 demandes sur APB pour 654 000 places** proposées : le crash n'est pas celui d'APB mais du manque de places !
- Le budget de l'Enseignement Supérieur a progressé de moins de 10% (en euros constants), d'où une **baisse de 10 % de la dépense par étudiant.**



AVANT : APB	APRÈS : PARCOURSUP
<p>Nombre de vœux maximal : 24</p>	<p>Nombre de vœux maximal : 10 mais avec des sous-vœux (20 maxi)</p>
<p>Prise en compte de la proximité géographique : priorité aux étudiant.e.s habitant à proximité de l'université demandée.</p> <p>Prise en compte du rang du vœu : une même formation a plus de chance d'être obtenue par un.e candidat.e si elle est mieux classée par celui/celle-ci.</p> <p>En cas de formation saturée en licence : tirage au sort.</p>	<p>Tous les vœux devront recevoir un avis des filières demandées.</p> <p>Dossier scolaire : seul.e.s les meilleur.e.s étudiant.e.s auront le choix fin mai 2018 !</p> <p>Tous les autres devront attendre de savoir s'ils sont acceptés quelque part, éventuellement jusqu'à fin août, pour une affectation qui peut se trouver loin du domicile familial.</p> <p>Les sans-affectation se verront, s'ils en font la demande, proposer une formation « proche de leurs vœux » par le recteur (qu'ils pourront refuser !).</p>

Désormais, chaque vœu, pouvant être groupé par université ou par mention de licence souhaitée, recevra en principe une des réponses suivantes :

1. « Oui » ;
2. « Oui si », avec définition d'un contrat pédagogique visant à la mise à niveau en un an en fonction des « attendus » de la formation ;
3. « En attente » ;
4. « Non », si le nombre de places est limité et si le dossier de l'élève est jugé insuffisant eu égard aux attendus affichés pour la formation.

- **Du 22 janvier au 13 mars (18h)**, les élèves formulent 10 vœux (avec les éventuels sous-vœux) non classés ;
- **Du 14 au 31 mars** : le conseil de classe 2^éT émet un avis sur chacun **avant le 31 mars** pour la constitution des dossiers & confirmation des vœux (fiche avenir + projet de formation motivé).
- **La non-hiérarchisation des vœux risque de poser de gros problèmes de files d'attente pour les formations sélectives** : il faudra attendre que «les meilleurs» (qui seront sans doute pris partout) acceptent ou refusent leur inscription pour avoir une réponse...

- Le conseil de classe du 1er trimestre émet des conseils sur les vœux des élèves.
- Le conseil de classe du 2e trimestre examine les 10 vœux ⇒ le chef d'établissement émet un avis qui est porté sur les fiches avenir.
- Les fiches avenir et les projets de formation motivés sont ensuite transmis aux établissements du supérieur.

- **Le bac = n'est plus la condition nécessaire et suffisante pour s'inscrire en licence à l'université.**
- **Calendrier précipité : risque de couacs**
- Cette procédure n'est pas pensée pour améliorer l'orientation des élèves mais **limiter les investissements dans l'Enseignement Supérieur** → permettre aux facs de sélectionner les étudiants via les attendus

➤ La fiche en détail

Scolarité en cours et établissement fréquenté :	DEMANDE D'ADMISSION EN FORMATION POSTBAC	Formation demandée :	
	FICHE Avenir 2018		

Civilité – NOM - Prénom
 Née le .../.../... Sexe : ...

Série : ... Classe : ... Spécialité :

Langue vivante 1	
Langue vivante 2	
Option obligatoire	
Option facultative	

Année d'entrée en seconde :

Appréciations des professeurs

DISCIPLINES	APPRECIATIONS GENERALES	Note(*) et classement de l'élève		Effectif classe ou groupe

(*) Moyenne des notes des deux premiers trimestres de l'année de Terminale en cours.

Éléments d'appréciation :

- Méthode de travail :
- Autonomie :
- Capacité à s'investir dans le travail :
- Engagement, esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) :
- Autre élément d'appréciation du profil :

Appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée :

.....

.....

.....

.....

AVIS DU CHEF D'ETABLISSEMENT

Cohérence du vœu formulé avec le projet de formation motivé :	Capacité à réussir :
Niveau de la classe :	

(*) Moyenne des notes des deux premiers trimestres de l'année de Terminale en cours.

Éléments d'appréciation :

- Méthode de travail :
- Autonomie :
- Capacité à s'investir dans le travail :
- Engagement, esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) :
- Autre élément d'appréciation du profil

Appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée :

.....

.....

.....

.....

AVIS DU CHEF D'ETABLISSEMENT

Cohérence du vœu formulé avec le projet de formation motivé :	Capacité à réussir :
Niveau de la classe :	

PLAN ETUDIANT



Des risques...

PLAN ETUDIANTS : ORIENTER OU TRIER, CLASSER, CATALOGUER ?

- ⇒ **Alourdit la charge de travail** des équipes pédagogiques de T^{le} et des PP en particulier !
- ⇒ **Instaure ou renforce une double forme de sélection à l'entrée de l'université :**
- par la « mise sous conditions de résultats scolaires » dans l'ens. des format^o universitaires
 - par le recrutement sur dossier scolaire dans les « licences à capacité d'accueil limitées », soit potentiellement toutes les licences...

+ DE TRAVAIL...

- **charge de travail ↗ pour les enseignants, notamment les PP**
- **risque d'un allongement des conseils de classe (réponse à 10 vœux par élève...) ; ou alors, le travail sera fait « au minimum »**
- **resserrement du calendrier → stress supplémentaire alors que l'enjeu était justement de l'assouplir pour donner plus de temps aux lycéens pour construire leurs vœux.**

- ⇒ Fait peser la charge de la sélection à la fac sur les professeurs en lycée (*d'y participer pour le moins*)
- ⇒ Extension aux formations officiellement «non sélectives» des pratiques des formations sélectives qui existaient déjà...
- ⇒ **On introduit donc bien plus de sélection pour les admissions post Bac !**



<http://petitions.snes.edu/index.php?petition=38>

**ParcourSup, Bac, Lycée =
3 éléments d'une réforme
structurelle d'ensemble**

- **Se tenir informé.e** → www.snes.edu
- **Se mobiliser** avant que le ministre n'officialise sa réforme:
 - **Signer la pétition Bac = 1^{er} grade universitaire**
 - **ParcourSup** : action le 1^{er} février (intersyndicale)
 - **Bac et lycée** : 1^{ère} grande journée d'action le 6/2
 - **Lettre d'information aux parents ?**
 - **Motion collective en C.A. sur DGH et réformes ?**