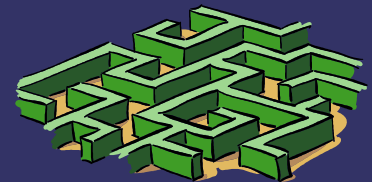


# Les manuels numériques permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants et d'améliorer les apprentissages scolaires ?

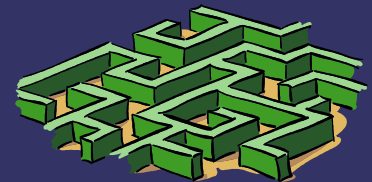
Stage de formation syndicale de Rennes  
6 juin 2019

Juliette Lassalle, professeur d'histoire géographie  
Académie de Nice



Les manuels numériques permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants et d'améliorer les apprentissages scolaires ?

- Qu'est-ce qu'un manuel numérique en 2019 ?
- Permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants ?
- En quoi permet-il d'améliorer les apprentissages des élèves
- Quels sont les limites ou problèmes posés par cet usage ?

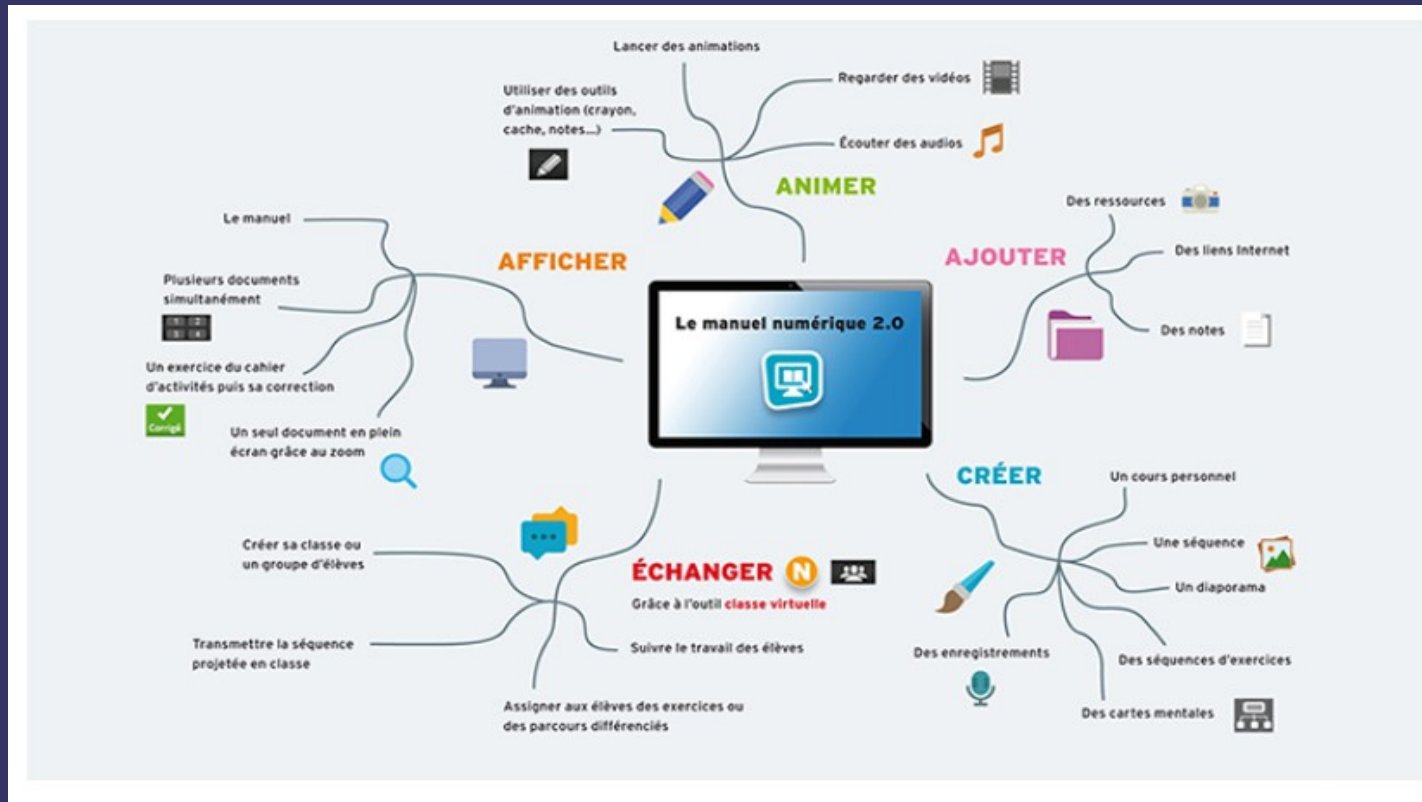


# Intentions de départ

Objectif n°1 en 2009 : Alléger le poids des cartables

Beaucoup de manuels numériques étaient alors des .pdf des manuels papier

Objectif n°2 : diversifier les contenus et les rendre dynamiques



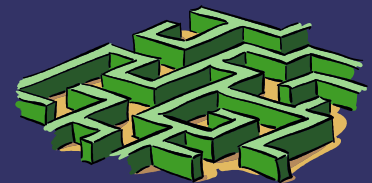
# Qu'est-ce qu'un manuel numérique en 2019 ?

- ⇒ Tous les manuels numériques proposent des contenus enrichis :

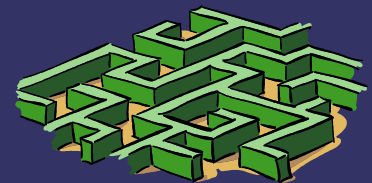
Sons, extraits vidéos, animations, documents « cli-cables ».

- ⇒ Structure longtemps calquée sur celles des manuels papiers mais réforme du collège puis du lycée  
=> offres plus nombreuses et plus diversifiées

- ⇒ Possibilité offerte dans la plupart des manuels à l'enseignant d'intégrer ses propres docs  
Voire de créer ses propres contenus (LLS)



- ➔ Aujourd'hui, tous les manuels « numériques » proposent des « médias », c'est-à-dire du contenu enrichi.
- ➔ Ils sont intégrables aux différentes plateformes utilisées dans les établissements scolaires : Pronote, ENT
- ➔ Ils sont accessibles sur les sites éditeurs en démonstration
- ➔ Le GAR a permis depuis 2017 d'unifier les procédures d'accès des utilisateurs (élèves et enseignants)



## ➤ 4 plateformes de distribution

Le kiosque numérique de l'Éducation : KNE  
Hachette, Hatier, Didier, Foucher

EduLib :  
Belin, Magnard

Le Canal numérique des Savoirs : CNS  
Bordas, Nathan, Le Robert, Retz

Le livre scolaire.fr diffuse lelivrescolaire.fr en ligne et en version papier. Modèle économique particulier collaboratif

Toutes les infos sur le site de la DANE de Nice

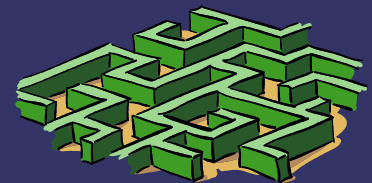
<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dane/s-informer/manuels-numeriques>



# ***Le GAR : Gestionnaire d'Accès aux Ressources (numériques)***

- Tous les manuels numériques sont désormais multi-supports  
En ligne ou en local, en version ordinateur ou tablettes  
(Déploiement PACA : modèle)
- Tous les éditeurs sont désormais regroupés dans le GAR

<https://gar.education.fr/>



# Extrait du site du ministère - GAR

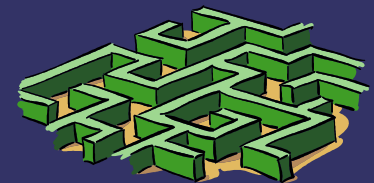
## **LE GAR FACILITE L'ACCÈS AUX RESSOURCES NUMÉRIQUES.**

Dans l'ENT, les élèves et enseignants disposent d'une page de présentation des ressources appelée médiacentre. Les ressources numériques sont affichées sous forme de visuel et description.



## **LE GAR PROTÈGE LES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS.**

Il agit tel un filtre sécurisant en contrôlant les données échangées avec les fournisseurs de ressources. Ainsi, le GAR garantit le respect des principes de proportionnalité et de pertinence posés par la Loi Informatique et Libertés.





# Exemple d'accès aux ressources dans un ENT

Médiacentre

GAR  
LE GESTIONNAIRE  
D'ACCÈS  
AUX RESSOURCES  
NUMÉRIQUES

Bienvenue dans le médiacentre.  
--> 3 ressources sont à votre disposition.



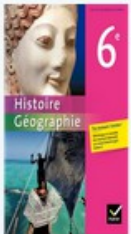
Filtres



Mots clés



Résultats



[Histoire-Géographie 6e éd. 2009 - Manuel interactif enseignant](#)

GAR

HATIER



[Devoirs faits](#)

GAR

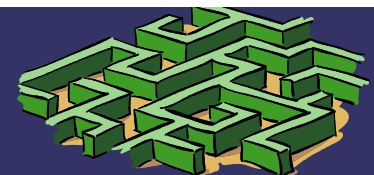
CNED



[Pix](#)

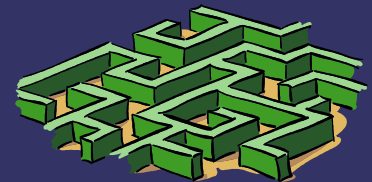
GAR

GIP PIX



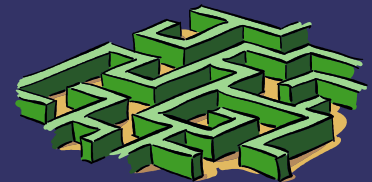
# *Les manuels numériques permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants ?*

- ⇒ Ils constituent une entrée dans la multiplicité des offres de contenus pédagogiques, libres ou non avec « une structure rassurante » pour les enseignants qui ne sont pas à l'aise avec les technologies ou les outils numériques
- ⇒ Le « manuel numérique » reste un « manuel »
- ⇒ La maîtrise des contenus numériques et des outils constituent une réelle entrée pour le renouvellement des pratiques pédagogiques



# *Les manuels numériques permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants ?*

- ⇒ Ils constituent une entrée dans la multiplicité des offres de contenus pédagogiques, libres ou non avec « une structure rassurante » pour les enseignants qui ne sont pas à l'aise avec les technologies ou les outils numériques
- ⇒ Le « manuel numérique » reste un « manuel »
- ⇒ La maîtrise des contenus numériques et des outils constituent une réelle entrée pour le renouvellement des pratiques pédagogiques



# *Les manuels numériques permettent-ils de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants ?*

- ➔ Base pour aller plus loin et structurer son cours de façon interactive
- ➔ Modifications possible et intégrations de ses documents personnels dans certains manuels
- ➔ Outils : surlignage, etc...
- ➔ Sites compagnons pour les élèves et pour les enseignants (sur abonnements ou achats) : viascola (CNS), educadhoc (KNE)



# *Les manuels numériques permettent-ils d'améliorer les apprentissages scolaires ?*

- ⇒ Différenciation des apprentissages via les supports numériques
- ⇒ Possibilité d'isoler les documents => plus lisibles
- ⇒ Contenu adaptable et favorisant l'accessibilité EBEP

(police dys, lecture des consignes chez Magnard et LLS par exemple)

- ⇒ Création de parcours personnalisés notamment via la **BRNE** ou les sites compagnons
- ⇒ Utilisation en révision ou en préparation de cours



# Les limites

- ➔ Le prix des licences
- ➔ Les contraintes techniques
- ➔ L'accompagnement pour la mise à disposition sur tablettes par exemple (politique des collectivités)
- ➔ L'exception pédagogique : banque de documents ?



# Les limites

- L'exception pédagogique : consulter les conditions d'utilisation des éditeurs : manuel numérique n'est pas une banque de documents utilisables sans cadre juridique



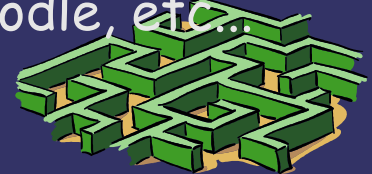
The screenshot shows the 'eduscol' website interface. At the top, there is a navigation menu with 'Menu | Contenu | Recherche | Pied de page'. The main header features the French Republic logo and the text 'Internet responsable' with the subtitle 'Des outils et des ressources pédagogiques pour favoriser les usages responsables d'Internet'. A search bar on the right contains the text 'Votre recherche' and 'Retrouvez toute l'info'. Below the header is a blue navigation bar with a home icon and three menu items: 'LES TIC ET L'ÉCOLE', 'COMMUNICATION ET VIE PRIVÉE', and 'SE DOCUMENTER, PUBLIER'. A breadcrumb trail reads 'Accueil du portail > Se documenter, publier > Visualiser, projeter des contenus > Faire jouer l'exception pédagogique'. The main content area displays the title 'Faire jouer l'exception pédagogique' and an 'A-A+' accessibility icon.

- Prévoir des aménagements pour compenser la fracture numérique par ex : plages d'accès aux CDI prioritaires au même titres que l'accès à pronote par exemple, quelques manuels papier à disposition ....



# Conclusions

- ⇒ Ce sont les outils numériques et les ressources numériques permettent de renouveler les pratiques pédagogiques et favorisent les progrès des élèves
- ⇒ Les manuels numériques en font partie et sont une entrée vers le renouvellement des pratiques mais ne résolvent pas tout : choix des documents, formulation des questions
- ⇒ Foisonnement de ressources libres, gratuites, collaboratives : Eduthèque etc...
- ⇒ Foisonnement de plateformes pour mettre à disposition des élèves du contenu : [genial.ly](http://genial.ly) (gratuit mais accessible à tous les inscrits «public»), padlet (payant maintenant), [learning Apps...](#), moodle, etc...





Un grand merci pour votre attention

A vos questions

