

## Motion des enseignants présentée au conseil d'administration du 29 janvier 2024 concernant la mise en place de la réforme des groupes de niveaux.

L'ensemble des professeurs du collège Amand Brionne déplore la mise en place de groupes de niveaux, en français et en mathématiques, prévue dès la rentrée prochaine au collège pour les 6ème et 5ème, puis en septembre 2025 pour les 4ème et 3ème.

Au-delà de devoir préparer l'application d'une réforme annoncée dans les médias sans que soit parue la circulaire d'application, cette mise en place de groupes de niveaux va à l'encontre de toutes les pratiques pédagogiques que nous développons maintenant depuis plusieurs années.

En effet, nous avons été formés à prendre en compte l'hétérogénéité et la diversité des élèves de nos classes en mettant en place une pédagogie différenciée, c'est-à-dire en nous adaptant au mieux au rythme de progression de chacun.e, tout en maintenant des objectifs communs, afin de placer tous les élèves en situation de réussite. Au collège AB, l'inclusion des élèves d'ULIS, de SEGPA, d'élèves à besoins particuliers fonctionne. Pourquoi donc risquer de regrouper ces élèves sur un même groupe de français et mathématiques, en excluant désormais les élèves de SEGPA et en défavorisant l'inclusion des élèves ULIS?

Nous ne comprenons pas ce retour en arrière, d'autant plus que de nombreuses études, nationales comme internationales (cairn.fr / Dupriez et dralans 2003 / Duru-Bellat 2003 / Galand 2009), ont montré qu'il était plus opportun, pour la réussite des élèves, de maintenir, le plus longtemps possible au cours de la scolarité, des classes mélangeant des élèves de niveaux variés. Séparer ainsi des élèves, selon leur niveau, ne pourrait donc, selon nous, que nourrir du ressentiment, impactant leur confiance en eux, chez les élèves dits faibles, et, en pratique, créer des groupes dans lesquels il sera plus difficile de garder un cadre favorable aux apprentissages.

D'après le SNES-FSU, *"pour les élèves les plus en difficulté, G. Attal propose des parcours particuliers, dans sa lettre aux personnels envoyée le 5 décembre 2023. « Ils pourraient bénéficier d'une scolarité aménagée : le volume horaire de ces disciplines [mathématiques et français] pourra être sensiblement augmenté, avec une réduction temporaire de cours dans d'autres disciplines ». Il faudrait donc extraire les élèves de leur classe, et aggraver ainsi leurs problèmes de compréhension dans les disciplines concernées pour leur apporter davantage de soutien que celui censé être prodigué dans leur groupe de niveau habituel en mathématiques et français ? Un nouvel isolement dans un sous-groupe, autant dire une nouvelle stigmatisation ?"*

L'actuel dispositif national de soutien-approfondissement en 6ème disparaît à la rentrée prochaine. Il en est de même des modules d'accompagnement personnalisé permettant le dédoublement des classes (en français, mathématiques, langues, sciences) qui disparaîtront définitivement à la rentrée 2025 car les établissements n'auront plus les moyens horaires/humains de les mettre en place face à l'application des groupes de niveau à toutes les classes du collège.

Concrètement, tout ce qui peut faire la richesse de notre établissement disparaîtra. Nos 65 heures de liberté pédagogique de cette année deviennent 31 heures à la rentrée 2024 pour la bilangue, le latin, les dédoublements en sciences, maths, français et langues. En 2025, avec l'extension des groupes de niveaux aux 4è et 3è, nous n'aurons plus aucune heure dédiée à ces dispositifs pédagogiques.

Ces groupes de niveaux vont également "casser" la notion de classe chez nos élèves puisqu'ils seront en groupe 9 heures par semaine.

Cela posera également la question de la désignation des professeurs principaux puisque les collègues de français et de mathématiques n'auront plus de classe mais des élèves appartenant à différentes classes.

Pour les élèves de 6ème, la rentrée au collège étant déjà stressante pour la majorité d'entre eux, ne plus pouvoir s'appuyer sur un enseignant référent et un groupe classe stable accentuera ces difficultés.

De plus, cela marquera aussi l'impossibilité pour ces professeurs d'être porteur de projets, de voyage, puisqu'ils n'auront plus de classe mais des groupes.

A la rentrée 2025-2026, cette problématique de recrutement des PP sera criante et on risque de se retrouver au collège avec des conseils de classe sans professeurs de mathématiques et/ou de français puisqu'ils ne pourront pas démultiplier les conseils de classe en n'ayant que quelques élèves par classe. A cela s'ajoutera la difficulté d'un suivi personnalisé des élèves par les PP.

A l'échelle de l'établissement, cette réforme aura également un impact sur les EDT qui seront encore plus compliqués à réaliser car, aux contraintes de la disponibilité des installations sportives, vont s'ajouter celles des groupes de niveaux qui doivent être "mis en barrette", pour permettre, au moins une à deux fois dans l'année, le passage des élèves d'un niveau à un autre.

Nous nous opposons fermement à ce projet qui nous inquiète pour l'avenir de nos élèves!

L'ensemble des enseignants du collège Amand Brionne

Gwen HAMON

Solen JENARD (enseignante)

Morgane PHILIPPE (enseignante)

ESTIAT Laurek

DURAS Claude Anne  
Cesaparak

Philippe BOUVAT Dominique  
(enseignante)

Valérie DRENO (enseignante)

Vinciane BRIFFAUT

Thérèse Rose-Jaric  
(A.E.S.H)

Sékou KOUYATE

Maudlain Noëlle (enseignante)  
Kautair

VBiffaut

Mathieu DUCHEMIN  
(enseignant)

Fabienne LAOT (enseignante)

Valérie Pichonnière  
(enseignante)

DORNIC Isabelle

Virginie DELAPORTE

Ann Elen LE DAVADIC  
(enseignante)

Bruno Tathilde  
(enseignant)

Jérémy FERRIGNIO (enseignant)

Olivier Marchelut (enseignant)

Hélène LEVASSEUR  
(coordonnatrice  
ULIS)

Anais CASOR, enseignante  
(A.E.S.H)  
Lraie. Caussi dery

Diane Euron (enseignante)

Kristell UGREVE  
(enseignante)

Geneviève Corbet, enseignante

Volaine AUVRAY (enseignante)  
Christelle Chéri  
professeure - documentaliste

Bruno Bonheur  
(enseignant)