

### Mensonge en direct...

- Le journaliste : « Il n'y aura aucune conséquence sur les autres disciplines ? »

- La ministre : « Non »  
(Interview de la ministre sur les mesures à l'école, 02/02/24)

Voir la séquence

(1'50)



Une infographie pour **comprendre rapidement** les effets de la réforme.



Attention : contrairement aux annonces médiatiques, **le projet d'arrêté ne fixe aucune limite chiffrée au groupe des « élèves faibles »** → à la limite de 15 élèves n'existe donc pas...

Une **synthèse de points de vue** scientifiques et pédagogiques, ainsi que des tribunes d'acteurs reconnus dans la sphère éducative.



Un **suivi des actions, tracts et vœux issus des établissements** d'Ille et Vilaine.



Études scientifiques et revue de presse sur les mesures « **chocs des savoirs** » concernant les **groupes de niveaux et le redoublement.**

Ce corpus de textes et études tente de rassembler quelques analyses et recherches sur les groupes et classes de niveaux et la ségrégation scolaire. Pour vous faire un avis le plus éclairé possible sur la mesure « **groupes de niveaux** » dans un système scolaire qui reste parmi le plus inégalitaire au monde et dans une société où les inégalités se développent, nous vous mettons le lien vers les études.

Suivi des actions pour la défense de l'école publique dans le 35

Suite à l'AG après la manif du 1<sup>er</sup> février, il a été décidé de regrouper sur une même page l'ensemble des actions menées dans les établissements et les écoles d'Ille-et-Vilaine et en vue de la prochaine action nationale : tracts, modalités d'action, communiqués, manifestations et réunions.  
La page sera actualisée à chaque réception de nouveaux événements et/ou outils.

# CHOC des SAVOIRS

## C'est NON !

Je signe la pétition



## “CHOC DES SAVOIRS” À L'ÉCOLE : QUELLES SONT LES VRAIES CONSÉQUENCES ?

Les conseils de parents d'élèves, l'ensemble des syndicats représentatifs des personnels de l'Éducation Nationale et le mouvement syndical lycéen s'unissent contre des réformes visant la mise à mort du collège unique et de l'égalité des chances à l'école publique --> **La FCEP35, la CGT éducation 35, la FNEC FP-FO 35, la FSU 35, le SE-UNSA 35, le SGEN CFTD 35, SUD Éduc 35, l'UNSA Éducation 35 et l'Union Pirate Lycéenne** associent leurs forces et invitent les parents, personnels de l'EN et citoyens à se mobiliser pour refuser ce virage réactionnaire et inégalitaire imposé à la société. Sous prétexte d'égalité des chances, les réformes imposées auront l'effet inverse et creuseront davantage les inégalités et le séparatisme social. Sans de vrais moyens humains, matériels et financiers, le ministère de l'Éducation Nationale prépare une **école de castes sans espoir d'émancipation** vers des voies souvent non choisies et dévalorisées. **“intouchables”, qui seront dirigés sans espoir d'émancipation** vers des voies souvent non choisies et dévalorisées.

Ce que le gouvernement veut mettre en place : toujours plus de ségrégation et d'assignation à sa classe sociale  
- À l'école : des **manuels et méthodes imposées** qui n'ont pourtant pas fait la preuve de leur efficacité.  
- Au collège : imposition de **groupes de niveaux** en français et mathématiques (en 2024 pour 6-5ème et 2025 pour 4-3ème).  
- Au lycée : **supprimer 2 semaines de cours** en les remplaçant par un stage ou le SNU dont personne ne veut.  
- Au lycée professionnel : **supprimer 6 semaines de cours**, en plus des centaines d'heures enlevées depuis 2019.

### DES IMPACTS SUR LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Suppression de l'heure de soutien/approfondissement en 6ème: **les élèves perdront 1h de cours/sem dès sept 2024.**
- Les élèves les plus en difficulté seront réunis dans un même groupe (soi-disant à effectif réduit mais le texte officiel ne mentionne aucun limite maximale...) et les autres seront plus nombreux (à 28-30, voir plus), ce qui dégradera considérablement les conditions d'apprentissage pour tous. **Ces groupes de niveaux sont aussi prévus en Lycée Pro.**
- Les moyens donnés par l'Etat (Rectorat et Dsden) sont insuffisants pour faire ces groupes, ce qui amène beaucoup d'établissements à fonctionner à moyens constants et donc à devoir réduire/supprimer des options ou dédoublements: on voit déjà disparaître du soutien au savoir-nager, au savoir-rouler, du secourisme, des groupes de sciences, de latin, etc...
- Les emplois du temps de tous les niveaux seront impactés en termes d'amplitude horaire, de rythme scolaire (engorgement des salles de permanence et du nombre d'AED).

### VERS UN RENFORCEMENT DE LA STIGMATISATION

- Quel traitement pour les élèves à besoins particuliers (AESH, inclusion, PAI, PAP, PPS) : seront-ils d'office cantonnés aux groupes d'élèves « faibles » ? **Les élèves seront davantage stigmatisés et confortés dans une situation d'échec scolaire.**

### VERS DES IMPACTS PSYCHOLOGIQUES NÉFASTES POUR LES ÉLÈVES

- Dès l'entrée au collège, **des élèves de 11 ans seront donc désormais mis en concurrence, de façon brutale et massive.** Elle va inévitablement instaurer un mal-être généralisé et réduire toute émancipation par les pairs. Les inégalités sociales sont pourtant déjà criantes. Le tri social que l'École avait pourtant pour mission de combattre, va désormais être la norme. Quid de l'ascenseur social ? **Comment vivre en paix ensemble quand l'injustice et les inégalités deviennent la norme ?**
- La montée inexorable des rivalités entre élèves est par ailleurs un terreau propice aux faits de harcèlement. **Comment ne pas se sentir découragé.e, dégradé.e dans sa condition d'élève quand l'institution elle-même nous catalogue ainsi ?**



PÉTITION





### Mensonge en direct...

- Le journaliste : « Il n'y aura aucune conséquence sur les autres disciplines ? »

- La ministre : « Non »  
(Interview de la ministre sur les mesures à l'école, 02/02/24)

Voir la séquence

(1'50)



Une infographie pour **comprendre rapidement** les effets de la réforme.

Attention : contrairement aux annonces médiatiques, **le projet d'arrêté ne fixe aucune limite chiffrée au groupe des « élèves faibles »** → à la limite de 15 élèves n'existe donc pas...



Études scientifiques et revue de presse sur les mesures « **chocs des savoirs** » concernant les groupes de niveaux et le redoublement.

Une **synthèse de points de vue** scientifiques et pédagogiques, ainsi que des tribunes d'acteurs reconnus dans la sphère éducative.

Ce corpus de textes et études tente de rassembler quelques analyses et recherches sur les groupes et classes de niveaux et la ségrégation scolaire. Pour vous faire un avis le plus éclairé possible sur la mesure « **groupes de niveaux** » dans un système scolaire qui reste parmi le plus inégalitaire au monde et dans une société où les inégalités se développent, nous vous mettons le lien vers les études.



Un **suivi des actions, tracts et vœux issus des établissements** d'Ille et Vilaine.

Suivi des actions pour la défense de l'école publique dans le 35

Suite à l'AG après la manif du 1<sup>er</sup> février, il a été décidé de regrouper sur une même page l'ensemble des actions menées dans les établissements et les écoles d'Ille-et-Vilaine et en vue de la prochaine action nationale : tracts, modalités d'action, communiqués, manifestations et réunions.  
La page sera actualisée à chaque réception de nouveaux événements et/ou outils.

# CHOC des SAVOIRS

## C'est NON !

Je signe la pétition



UNION PIRATE LYCÉENNE  
sgen Cfdt  
FO  
F.S.U. 35



PÉTITION



## “CHOC DES SAVOIRS” À L'ÉCOLE : QUELLES SONT LES VRAIES CONSÉQUENCES ?

Les conseils de parents d'élèves, l'ensemble des syndicats représentatifs des personnels de l'Éducation Nationale et le mouvement syndical lycéen s'unissent contre des réformes visant la mise à mort du collège unique et de l'égalité des chances à l'école publique --> **La FCP35, la CGT éducation 35, la FNEC FP-FO 35, la FSU 35, le SE-UNSA 35, le SGEN CFTD 35, SUD Educ 35, l'UNSA Éducation 35 et l'Union Pirate Lycéenne** associent leurs forces et invitent les parents, personnels de l'EN et citoyens à se mobiliser pour refuser ce virage réactionnaire et inégalitaire imposé à la société. Sous prétexte d'égalité des chances, les réformes imposées auront l'effet inverse et creuseront davantage les inégalités et le séparatisme social. Sans de vrais moyens humains, matériels et financiers, le ministère de l'Éducation Nationale prépare une **école de castes sans espoir d'émancipation** vers des voies souvent non choisies et dévalorisées. **“intouchables”, qui seront dirigés sans espoir d'émancipation** vers des voies souvent non choisies et dévalorisées.

Ce que le gouvernement veut mettre en place : toujours plus de ségrégation et d'assignation à sa classe sociale  
- À l'école : des **manuels et méthodes imposées** qui n'ont pourtant pas fait la preuve de leur efficacité.

- Au collège : imposition de **groupes de niveaux** en français et mathématiques (en 2024 pour 6-5ème et 2025 pour 4-3ème).

- Au lycée : **supprimer 2 semaines de cours** en les remplaçant par un stage ou le SNU dont personne ne veut.

- Au lycée professionnel : **supprimer 6 semaines de cours**, en plus des centaines d'heures enlevées depuis 2019.

### DES IMPACTS SUR LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Suppression de l'heure de soutien/approfondissement en 6ème : **les élèves perdront 1h de cours/sem dès sept 2024.**

- Les élèves les plus en difficulté seront réunis dans un même groupe (soi-disant à effectif réduit mais le texte officiel ne mentionne aucun limite maximale...) et les autres seront plus nombreux (à 28-30, voir plus), ce qui dégradera considérablement les conditions d'apprentissage pour tous. **Ces groupes de niveaux sont aussi prévus en Lycée Pro.**

- Les moyens donnés par l'Etat (Rectorat et Dsden) sont insuffisants pour faire ces groupes, ce qui amène beaucoup d'établissements à fonctionner à moyens constants et donc à devoir réduire/supprimer des options ou dédoublements : on voit déjà disparaître du soutien au savoir-nager, au savoir-rouler, du secourisme, des groupes de sciences, de latin, etc...

- Les emplois du temps de tous les niveaux seront impactés en termes d'amplitude horaire, de rythme scolaire (engorgement des salles de permanence et du nombre d'AED).

### VERS UN RENFORCEMENT DE LA STIGMATISATION

- Quel traitement pour les élèves à besoins particuliers (AESH, inclusion, PAI, PAP, PPS) : seront-ils d'office cantonnés aux groupes d'élèves « faibles » ? **Les élèves seront davantage stigmatisés et confortés dans une situation d'échec scolaire.**

### VERS DES IMPACTS PSYCHOLOGIQUES NÉFASTES POUR LES ÉLÈVES

- Dès l'entrée au collège, **des élèves de 11 ans seront donc désormais mis en concurrence, de façon brutale et massive.** Elle va inévitablement instaurer un mal-être généralisé et réduire toute émancipation par les pairs. Les inégalités sociales sont pourtant déjà criantes. Le tri social que l'École avait pourtant pour mission de combattre, va désormais être la norme. Quid de l'ascenseur social ? **Comment vivre en paix ensemble quand l'injustice et les inégalités deviennent la norme ?**

- La montée inexorable des rivalités entre élèves est par ailleurs un terreau propice aux faits de harcèlement. **Comment ne pas se sentir découragé.e, dégradé.e dans sa condition d'élève quand l'institution elle-même nous catalogue ainsi ?**